



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Adquisición y aprendizaje de segundas  
lenguas

**Máster Universitario en Enseñanza del  
Español como Lengua Extranjera**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera
Asignatura	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Katarzyna Barbara Parys
Correo Electrónico	katarzyna.barbara.parys@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante

#### COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

#### COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado. TIPO

#### COM07

Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

### Conocimientos

#### CON01

Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicolingüísticas en las que se fundamentan.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La adquisición de la/s lengua/s materna/s (El conductismo; El innatismo de Chomsky; Las etapas de Piaget; La semántica generativista; El estructuralismo; Las teorías interaccionistas; Principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje)
- La adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras (La hipótesis del monitor de Stephen Krashen, de producción de Swain y de interacción de Long; principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje)
- Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.
- Diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La Adquisición de las Lenguas Maternas

Unidad 2. La Adquisición y el Aprendizaje de Segundas Lenguas

Unidad 3. Variables en el Aprendizaje de Segundas Lenguas y Tipos de Bilingüismo

Unidad 4. El sistema Lingüístico Interlengua y la Interlengua Española

Unidad 5. Enfoque y Metodologías para la Enseñanza de Segundas Lenguas.

Unidad 6. Otras Metodologías.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-2.

### **Unidad 2.**

Semanas 3-5.

### **Unidad 3.**

Semanas 6-8.

### **Unidad 4.**

Semanas 9-11

### **Unidad 5.**

Semanas 12-14.

### **Unidad 6.**

Semanas 15-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	17,7	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	17,7	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajo autónomo	55	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.



## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Al-Bettar, A. K. (1965). *Methods of Teaching English, Old and New*. Michigan: University of Michigan.
- Brown, H. Douglas. (1989). *A Practical Guide to Language Learning*. New York: Mc. Graw-Hill.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2006). *Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective*. Auckland, New Zealand: University of Auckland.
- Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way*. New York: Educational Solutions.

### Complementaria

- Al-Hamash (1985). *Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language*. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. (2001). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Birdsong, D. (1992). Ultimate attainment in second language acquisition, *Language*, 68, pp. 706-755.
- Caffarra, S., González, A., & Martin, C. D. (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study. [Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London and New York: NY Routledge Falmer.
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and Special Education. Issues in Assessment and Pedagogy*. Clevedon, Multilingual Matters.
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. M. (1998). *An introduction to language*. Boston, MA: Thomson Wadsworth.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Prentice-Hall, Inc.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.